RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATA KULIAH (MK) | KODE | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tanggal penyususn |
| TEFL Methodology | PBI816204 | T= 3 (3-0) | Genap | 12 Juli 2020 |
| OTORISASI / PENGESAHAN | E:\3. PELAYANAN ONLINE MARET sd MEI\SCANAN TTD DOSEN\TTD BU FLORA JPG.pngDosen  Koordinator RMK (optional) | | | Ka PRODI  Dr. Flora, M.Pd | |
| E:\3. PELAYANAN ONLINE MARET sd MEI\SCANAN TTD DOSEN\TTD PROF BAMBANG.png   1. Prof.Ag.Bambang Setyadi, M.A, Ph.D   E:\3. PELAYANAN ONLINE MARET sd MEI\SCANAN TTD DOSEN\TTD PAK MAHPUL.png   1. E:\3. PELAYANAN ONLINE MARET sd MEI\SCANAN TTD DOSEN\TTD BU FLORA JPG.pngMahpul, M.A, Ph.D 2. Dr. Flora, M.Pd | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CCapaian  Pembelajaran | CPL-PRODI yang dibebankanpada MK | |
| Sikap | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan menginternalisasi semangat kemandirian. |
| Pengetahuan | Memiliki pengetahuan tentang teori pembelajaran Bahasa muali dari behaviorsm sampai kepada constructivism |
| Keterampilan Umum | Mampu mengkaji dan mengembangkan teori-teori tentang pengajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing |
| Keterampilan Khusus | Mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai Teknik pembelajaran yang komunikatif. |
| CapaianPembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | |
| CPMK | Learning theories and learning approach |
| CPL ⬌Sub-CPMK | |
| CPMK 1 | Mampu menjelaskan dan menganalisis aliran behaviorsm, humanism, dan constructivism |
| CPMK 2 | Mampu menjelaskan karakteristik pembelajaran Bahasa yang komunikatif ( =CLT=Communicative language teaching) |
| CPMK 3 | . Mampu menjelaskan menganalisis dan mengembangkan berbagai teori pembelajaran CTL (contextual teaching and learning)esesuai dengan konteks |
| CPMK 4 | Mampu menjelaskan latar belakang Scientific approach , menganalisis dan mengembangkan pembelajaran Scientific approach dalam pembelajaran sesuai dengan konteks. |
| CPMK5 | Mampu menjelaskan latar belakang PPP (Prsentation,-Practice-Production) ,menganalisis dan mengembangkan PPP dalam pembelajaran sesuai dengan konteks |
| CPMK6 | Mampu menjelaskan latar belakang, menganalisis dan mengembangkan pembelajaran TBLT (task-based language teaching) sesuai dengan konteks |
| CPMK7 | Mampu menjelaskan latar belakang Jigsaw, menganalisis dan mengembangakan pembelajaran teknik Jigsaw sesuai dengan konteks |
| CPMK 8 | Mampu menjelaskan latar belakang Role Paly, menganalisis dan mengembangakan pembelajaran teknik Role play sesuai dengan konteks |
| CPMK9 | Mampu menjelaskan latar belakang KWL (know-want to know-learned, menganalisis dan mengembangkan pembelajaran Teknik KWL sesuai dengan konteks |
| CPMK10 | Mampu menjelaskan latar belakang TSI (think-share-interview), menganalisis dan mengembangkan pembelajaran teknik TSI (think-share-interview)sesuai dengan konteks |
| CPMK11 | Mampu menjelaskan latar belakang TPS (think- Pair-share), menganalisis dan mengembangkan pembelajaran teknik TPS sesuai dengan konteks |
| CPMK 12 | Mampu menjelaskan latar belakang Mind Mpping, menganalisis dan mengembangkan pembelajaran teknik Mind mapping sesuai dengan konteks |
| CPMK13 | Mampu menjelaskan latar belakang CLIL (*Content and Language Integrated Learning),* menganalisis dan mengembangkan nya dalam pembelajaran sesuai dengan konteks |
| CPMK 14 | Mampu menjelaskan latar belakang roundtable, menganalisis dan mengembangkan nya dalam pembelajaran *)* sesuai dengan konteks |
|
|
|
|
|
|
|
|
| DiskripsiSingkat  MK | Mata kuliah ini bertujuan memperdalam pengetahuan mahasiwa teori-teori tentang pengajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing. dan prinsip-prinsip pedagogik tentang pengajaran bahasa Inggris. Kajian perkuliahan meliputi: (1) Bebagai metodologi/teknik pengajaran bahasa, (2). prinsip-prinsip pedagogik tentang pengajaran bahasa Inggris di *setting* bahasa Inggris sebagai bahasa asing | |
| BahanKajian:  Materi  Pembelajaran | 1. aliran behaviorsm, humanism, dan constructivism 2. CLT=Communicative language teaching 3. Berbagai method/Teknik pembelajaran bahasa Inggris. | |
| Pustaka | 1. Ag. Bambang Setiyadi. Teaching English as a Foreign Language. Graha Ilmu. 2006. 2. Anivan, Sarinee.Language Teaching methodology. SEAMEO regional Language Centre. 3. Owens,Robert E.JR. Language Development: An Introduction. New York:Pearson. 2012. 4. Richards, Jack C and Willy A. Renandya. Methodology in Language Teaching.   Cambridge: Cambridge University Press. 2003.  2. Flora and Sukirlan, M. A Modified roundtable technique based on process approach to promote the students’ writing achievements in foreign language setting. International Journal of Education and Practice. ISSN/E-ISSN : *ISSN(p):2311-6897 ISSN(e):2310-3868.* Vol./No./Thn : *2020 Vol. 8, No. 1, pp.149-157.* Conscientia beam  3.Flora. Integrating Mind Mapping (MM) and Three-Step-Interview (TSI) in Enhancing Students’ Writing Process in Foreign Language Setting. International Journal of Language and Linguistics.*ISSN 2374-8850 (Print), 2374-8869 (Online) 2374-8869 (Online),* Volume 6, no.4/2019, pp.145 – 150  4. Mahpul and Oliver, R. 2018. The Effect of Task Complexity in Dialogic Oral  Production by Indonesian Learners. Asian EFL Journal.20 (6): pp. 33-65. | |
| DosenPengampu | 1. Prof.Ag.bambang Setyadi, M.A, Ph.D  2. Mahpul, M.A, Ph.D  3. Dr. Flora, M.Pd | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Week | LEARNING OUTCOMES | BAHAN KAJIAN (Materi Ajar) | METODE PEMBEL | WAKTU | PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA | KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR | BOBOT NILAI |
| 1 | 1.Mampu menjelaskan aliran teori belajar behaviorsm, cognitivism, dan constructivism. |  | Ceramah,, tanya jawab | 1 x 150 menit | 1. Mendengarkan penjelasan dosen;  2. Menjawab pertanyaan dosen  3.Beratnya apabila ada yang kurang dipahami | 1. Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian   Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 2% |
| 2 | 1.Mampu menjelaskan karakteristik pembelajaran Bahasa yang komunikatif ( =CLT=Communicative language teaching | CLT | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang CLT (contextual teaching and learningLT=Communicative language teaching;  2. Mendengarkan pemaparan tentang jigsaw dan bertanya atau memberikan komentar yang brkaitan dengan CLT=Communicative language teaching  3. Mendengarkan rangkuman dari dosen | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadap pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan |  |
| 3 | 1.Mampu menjelaskan sejarah (latar belakang) munculnyaCTL (contextual teaching and learning dalam pemblajaran Bahasa Inggris  2. Mampu menjelaskan bagaimana CTL (contextual teaching and learning dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris;  3. Mampu menguraikan prosedur pembelajaran Bahasa dengan menggunakan CTL (contextual teaching and learning;  4. Mampu mengkrisisi dan memodifikasi konsep CTL (contextual teaching and learning sesuai dengan konteks. | CTL (contextual teaching and learning | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang CTL (contextual teaching and learning;  2. Mendengarkan pemaparan tentang jigsaw dan bertanya atau memberikan komentar yang brkaitan dengan CTL (contextual teaching and learning;  3. Mendengarkan rangkuman dari dosen | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadp pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. |  |
| 4 | 1.Mampu menjelaskan sejarah (latar belakang) munculnyaScientific approach dalam pemblajaran Bahasa Inggris  2. Mampu menjelaskan bagaimana Scientific approach dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris;  3. Mampu menguraikan prosedur pembelajaran Bahasa dengan menggunakan Scientific approach;  4. Mampu mengkrisisi dan memodifikasi konsep Scientific approach sesuai dengan konteks. | Scientific approach | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang Scientific approach;  2. Mendengarkan pemaparan tentang jigsaw dan bertanya atau memberikan komentar yang berkaitan dengan Scientific approach  3. Mendengarkan rangkuman dari dosen; | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadp pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. |  |
| 5 | 1.Mampu menjelaskan sejarah (latar belakang) munculnyaPPP (Prsentation,-Practice-Production dalam pemblajaran Bahasa Inggris  2. Mampu menjelaskan bagaimana PPP (Prsentation,-Practice-Production dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris;  3. Mampu menguraikan prosedur pembelajaran Bahasa dengan menggunakan PPP (Prsentation,-Practice-Production;  4. Mampu mengkrisisi dan memodifikasi konsep PPP (Prsentation,-Practice-Production sesuai dengan konteks. | PPP (Prsentation,-Practice-Production | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang PPP (Prsentation,-Practice-Production;  2. Mendengarkan pemaparan tentang PPP (Prsentation,-Practice-Production dan bertanya atau memberikan komentar yang berkaitan dengan PPP (Prsentation,-Practice-Production;  3. Mendengarkan rangkuman dari dosen | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadp pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. |  |
| 6 | 1.Mampu menjelaskan sejarah (latar belakang) munculnyaTBLT (task-based language teaching) dalam pemblajaran Bahasa Inggris  2. Mampu menjelaskan bagaimana TBLT (task-based language teaching) dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris;  3. Mampu menguraikan prosedur pembelajaran Bahasa dengan menggunakan TBLT (task-based language teaching);  4. Mampu mengkrisisi dan memodifikasi konsep TBLT (task-based language teaching) sesuai dengan konteks. | TBLT (task-based language teaching) | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang TBLT (task-based language teaching);  2. Mendengarkan pemaparan tentang TBLT (task-based language teaching)dan bertanya atau memberikan komentar yang berkaitan dengan TBLT (task-based language teaching);  3. Mendengarkan rangkuman dari dosen | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadp pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. |  |
| 7 | 1.Mampu menjelaskan sejarah (latar belakang) munculnya Jigsaw dalam pemblajaran Bahasa Inggris  2. Mampu menjelaskan bagaimana Jigsaw dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris;  3. Mampu menguraikan prosedur pembelajaran Bahasa dengan menggunakan Jigsaw;  4. Mampu mengkrisisi dan memodifikasi konsep jigsaw sesuai dengan konteks. | Jigsaw | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang jigsaw;  2. Mendengarkan pemaparan tentang jigsaw dan bertanya atau memberikan komentar yang brkaitan dengan Jigsaw;.  3. Mendengarkan rangkuman dari dosen | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadp pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. | 12 |
| 8 | UTS |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1.Mampu menjelaskan sejarah munculnya Role Play  dalam pemblajaran Bahasa Inggris  2. Mampu menjelaskan bagaimana Role Play  dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris;  3. Mampu menguraikan prosedur pembelajaran Bahasa dengan menggunakan Role Play  ;  4. Mampu mengkrisisi dan memodifikasi konsep Role Play sesuai dengan konteks. | 1. Role Play | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang Role Play;  2. Mendengarkan pemaparan tentang Role Play dan bertanya atau memberikan komentar yang brkaitan dengan Role Play;  3. Mendengarkan rangkuman dari dosen | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadp pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. |  |
| 10 | 1.Mampu menjelaskan sejarah munculnya KWL (know-want to know-learned dalam pemblajaran Bahasa Inggris  2. Mampu menjelaskan bagaimana KWL (know-want to know-learned  dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris;  3. Mampu menguraikan prosedur pembelajaran Bahasa dengan menggunakan KWL (know-want to know-learned  ;  4. Mampu mengkrisisi dan memodifikasi konsep KWL (know-want to know-learne d sesuai dengan konteks. | KWL (know-want to know-learned | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang KWL (know-want to know-learned;  2. Mendengarkan pemaparan tentang KWL (know-want to know-learne dan bertanya atau memberikan komentar yang brkaitan dengan KWL (know-want to know-learned;  3. Mendengarkan rangkuman dari dosen | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadp pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. |  |
| 11 | 1.Mampu menjelaskan sejarah (latar belakang) munculnyaTSI (think-share-interview) dalam pemblajaran Bahasa Inggris  2. Mampu menjelaskan bagaimana TSI (think-share-interview) dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris;  3. Mampu menguraikan prosedur pembelajaran Bahasa dengan menggunakan TSI (think-share-interview)  4. Mampu mengkrisisi dan memodifikasi konsep TSI (think-share-interview)sesuai dengan konteks. | TSI (think-share-interview) | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang TSI (think-share-interview);  2. Mendengarkan pemaparan tentang TSI (think-share-interview)dan bertanya atau memberikan komentar yang berkaitan dengan TSI (think-share-interview);  3. Mendengarkan rangkuman dari dosen | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadp pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. |  |
| 12 | 1.Mampu menjelaskan sejarah (latar belakang) munculnyaTSI (think-share-interview) dalam pemblajaran Bahasa Inggris  2. Mampu menjelaskan bagaimana TSI (think-share-interview) dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris;  3. Mampu menguraikan prosedur pembelajaran Bahasa dengan menggunakan TSI (think-share-interview)  4. Mampu mengkrisisi dan memodifikasi konsep TSI (think-share-interview)sesuai dengan konteks. | TSI (think-share-interview) | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang TSI (think-share-interview);  2. Mendengarkan pemaparan tentang TSI (think-share-interview)dan bertanya atau memberikan komentar yang berkaitan dengan TSI (think-share-interview);  3. Mendengarkan rangkuman dari dosen | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadp pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. |  |
| 13 | 1.Mampu menjelaskan sejarah (latar belakang) munculnyaTPS (think- Pair-share) dalam pemblajaran Bahasa Inggris  2. Mampu menjelaskan bagaimana TPS (think- Pair-share) dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris;  3. Mampu menguraikan prosedur pembelajaran Bahasa dengan menggunakan TPS (think- Pair-share)  4. Mampu mengkrisisi dan memodifikasi konsep TPS (think- Pair-share) sesuai dengan konteks. | TPS (think- Pair-share) | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang TPS (think- Pair-share)  2. Mendengarkan pemaparan tentang TPS (think- Pair-share) dan bertanya atau memberikan komentar yang berkaitan dengan TPS (think- Pair-share);;  3. Mendengarkan rangkuman dari dosen | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadp pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. |  |
| 14 | 1.Mampu menjelaskan sejarah (latar belakang) munculnyaMind Mapping) dalam pemblajaran Bahasa Inggris  2. Mampu menjelaskan bagaimana Mind Mapping dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris;  3. Mampu menguraikan prosedur pembelajaran Bahasa dengan menggunakan Mind Mapping  4. Mampu mengkrisisi dan memodifikasi konsep Mind Mapping sesuai dengan konteks. | Mind Mapping | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang Mind Mapping;  2. Mendengarkan pemaparan tentang Mind Mapping dan bertanya atau memberikan komentar yang berkaitan dengan Mind Mapping ;  3. Mendengarkan rangkuman dari dosen | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadp pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. |  |
| 15 | 1.Mampu menjelaskan sejarah (latar belakang) munculnyaroundtabledalam pemblajaran Bahasa Inggris  2. Mampu menjelaskan bagaimana roundtabledapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris;  3. Mampu menguraikan prosedur pembelajaran Bahasa dengan menggunakan roundtable  4. Mampu mengkrisisi dan memodifikasi konsep roundtablesesuai dengan konteks. | Roundtable | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang roundtable;  2. Mendengarkan pemaparan tentang roundtabledan bertanya atau memberikan komentar yang berkaitan dengan roundtable ;  3. Mendengarkan rangkuman dari dosen | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadp pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. |  |
| 16 | UAS |  |  |  |  |  |  |

Dosen PJ



Prof.Ag.Bambang Setyadi, M.A, Ph.D