RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATA KULIAH (MK) | KODE | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tanggal penyususn |
| TEFL Methodology | PBI816204 | T= 3 (3-0) | Genap | 12 Juli 2020 |
| OTORISASI / PENGESAHAN | E:\3. PELAYANAN ONLINE MARET sd MEI\SCANAN TTD DOSEN\TTD BU FLORA JPG.pngDosenKoordinator RMK (optional) | Ka PRODIDr. Flora, M.Pd |
| E:\3. PELAYANAN ONLINE MARET sd MEI\SCANAN TTD DOSEN\TTD PROF BAMBANG.png1. Prof.Ag.Bambang Setyadi, M.A, Ph.D

E:\3. PELAYANAN ONLINE MARET sd MEI\SCANAN TTD DOSEN\TTD PAK MAHPUL.png1. E:\3. PELAYANAN ONLINE MARET sd MEI\SCANAN TTD DOSEN\TTD BU FLORA JPG.pngMahpul, M.A, Ph.D
2. Dr. Flora, M.Pd
 |

|  |  |
| --- | --- |
| CCapaianPembelajaran | CPL-PRODI yang dibebankanpada MK |
| Sikap | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan menginternalisasi semangat kemandirian. |
| Pengetahuan | Memiliki pengetahuan tentang teori pembelajaran Bahasa muali dari behaviorsm sampai kepada constructivism |
| Keterampilan Umum | Mampu mengkaji dan mengembangkan teori-teori tentang pengajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing |
| Keterampilan Khusus | Mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai Teknik pembelajaran yang komunikatif. |
| CapaianPembelajaran Mata Kuliah (CPMK) |
| CPMK | Learning theories and learning approach |
| CPL ⬌Sub-CPMK |
| CPMK 1 | Mampu menjelaskan dan menganalisis aliran behaviorsm, humanism, dan constructivism |
| CPMK 2 | Mampu menjelaskan karakteristik pembelajaran Bahasa yang komunikatif ( =CLT=Communicative language teaching) |
| CPMK 3 | . Mampu menjelaskan menganalisis dan mengembangkan berbagai teori pembelajaran CTL (contextual teaching and learning)esesuai dengan konteks |
| CPMK 4 | Mampu menjelaskan latar belakang Scientific approach , menganalisis dan mengembangkan pembelajaran Scientific approach dalam pembelajaran sesuai dengan konteks. |
| CPMK5 | Mampu menjelaskan latar belakang PPP (Prsentation,-Practice-Production) ,menganalisis dan mengembangkan PPP dalam pembelajaran sesuai dengan konteks |
| CPMK6 | Mampu menjelaskan latar belakang, menganalisis dan mengembangkan pembelajaran TBLT (task-based language teaching) sesuai dengan konteks |
| CPMK7 | Mampu menjelaskan latar belakang Jigsaw, menganalisis dan mengembangakan pembelajaran teknik Jigsaw sesuai dengan konteks |
| CPMK 8 | Mampu menjelaskan latar belakang Role Paly, menganalisis dan mengembangakan pembelajaran teknik Role play sesuai dengan konteks |
| CPMK9 | Mampu menjelaskan latar belakang KWL (know-want to know-learned, menganalisis dan mengembangkan pembelajaran Teknik KWL sesuai dengan konteks |
| CPMK10 | Mampu menjelaskan latar belakang TSI (think-share-interview), menganalisis dan mengembangkan pembelajaran teknik TSI (think-share-interview)sesuai dengan konteks |
| CPMK11 | Mampu menjelaskan latar belakang TPS (think- Pair-share), menganalisis dan mengembangkan pembelajaran teknik TPS sesuai dengan konteks |
| CPMK 12 | Mampu menjelaskan latar belakang Mind Mpping, menganalisis dan mengembangkan pembelajaran teknik Mind mapping sesuai dengan konteks |
| CPMK13 | Mampu menjelaskan latar belakang CLIL (*Content and Language Integrated Learning),* menganalisis dan mengembangkan nya dalam pembelajaran sesuai dengan konteks |
| CPMK 14 | Mampu menjelaskan latar belakang roundtable, menganalisis dan mengembangkan nya dalam pembelajaran *)* sesuai dengan konteks |
|
|
|
|
|
|
|
|
| DiskripsiSingkatMK | Mata kuliah ini bertujuan memperdalam pengetahuan mahasiwa teori-teori tentang pengajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing. dan prinsip-prinsip pedagogik tentang pengajaran bahasa Inggris. Kajian perkuliahan meliputi: (1) Bebagai metodologi/teknik pengajaran bahasa, (2). prinsip-prinsip pedagogik tentang pengajaran bahasa Inggris di *setting* bahasa Inggris sebagai bahasa asing |
| BahanKajian:MateriPembelajaran | 1. aliran behaviorsm, humanism, dan constructivism
2. CLT=Communicative language teaching
3. Berbagai method/Teknik pembelajaran bahasa Inggris.
 |
| Pustaka | 1. Ag. Bambang Setiyadi. Teaching English as a Foreign Language. Graha Ilmu. 2006.
2. Anivan, Sarinee.Language Teaching methodology. SEAMEO regional Language Centre.
3. Owens,Robert E.JR. Language Development: An Introduction. New York:Pearson. 2012.
4. Richards, Jack C and Willy A. Renandya. Methodology in Language Teaching.

Cambridge: Cambridge University Press. 2003.2. Flora and Sukirlan, M. A Modified roundtable technique based on process approach to promote the students’ writing achievements in foreign language setting. International Journal of Education and Practice. ISSN/E-ISSN : *ISSN(p):2311-6897 ISSN(e):2310-3868.* Vol./No./Thn : *2020 Vol. 8, No. 1, pp.149-157.* Conscientia beam3.Flora. Integrating Mind Mapping (MM) and Three-Step-Interview (TSI) in Enhancing Students’ Writing Process in Foreign Language Setting. International Journal of Language and Linguistics.*ISSN 2374-8850 (Print), 2374-8869 (Online) 2374-8869 (Online),* Volume 6, no.4/2019, pp.145 – 1504. Mahpul and Oliver, R. 2018. The Effect of Task Complexity in Dialogic Oral Production by Indonesian Learners. Asian EFL Journal.20 (6): pp. 33-65. |
| DosenPengampu | 1. Prof.Ag.bambang Setyadi, M.A, Ph.D2. Mahpul, M.A, Ph.D3. Dr. Flora, M.Pd |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Week  | LEARNING OUTCOMES | BAHAN KAJIAN (Materi Ajar) | METODE PEMBEL | WAKTU | PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA | KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR | BOBOT NILAI |
| 1 | 1.Mampu menjelaskan aliran teori belajar behaviorsm, cognitivism, dan constructivism. |  | Ceramah,, tanya jawab | 1 x 150 menit | 1. Mendengarkan penjelasan dosen;2. Menjawab pertanyaan dosen3.Beratnya apabila ada yang kurang dipahami | 1. Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian

Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 2% |
| 2 | 1.Mampu menjelaskan karakteristik pembelajaran Bahasa yang komunikatif ( =CLT=Communicative language teaching | CLT | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang CLT (contextual teaching and learningLT=Communicative language teaching;2. Mendengarkan pemaparan tentang jigsaw dan bertanya atau memberikan komentar yang brkaitan dengan CLT=Communicative language teaching3. Mendengarkan rangkuman dari dosen | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadap pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan |  |
| 3 | 1.Mampu menjelaskan sejarah (latar belakang) munculnyaCTL (contextual teaching and learning dalam pemblajaran Bahasa Inggris2. Mampu menjelaskan bagaimana CTL (contextual teaching and learning dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris;3. Mampu menguraikan prosedur pembelajaran Bahasa dengan menggunakan CTL (contextual teaching and learning;4. Mampu mengkrisisi dan memodifikasi konsep CTL (contextual teaching and learning sesuai dengan konteks. | CTL (contextual teaching and learning | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang CTL (contextual teaching and learning;2. Mendengarkan pemaparan tentang jigsaw dan bertanya atau memberikan komentar yang brkaitan dengan CTL (contextual teaching and learning;3. Mendengarkan rangkuman dari dosen | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadp pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. |  |
| 4 | 1.Mampu menjelaskan sejarah (latar belakang) munculnyaScientific approach dalam pemblajaran Bahasa Inggris2. Mampu menjelaskan bagaimana Scientific approach dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris;3. Mampu menguraikan prosedur pembelajaran Bahasa dengan menggunakan Scientific approach;4. Mampu mengkrisisi dan memodifikasi konsep Scientific approach sesuai dengan konteks. | Scientific approach  | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang Scientific approach;2. Mendengarkan pemaparan tentang jigsaw dan bertanya atau memberikan komentar yang berkaitan dengan Scientific approach 3. Mendengarkan rangkuman dari dosen; | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadp pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. |  |
| 5 | 1.Mampu menjelaskan sejarah (latar belakang) munculnyaPPP (Prsentation,-Practice-Production dalam pemblajaran Bahasa Inggris2. Mampu menjelaskan bagaimana PPP (Prsentation,-Practice-Production dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris;3. Mampu menguraikan prosedur pembelajaran Bahasa dengan menggunakan PPP (Prsentation,-Practice-Production;4. Mampu mengkrisisi dan memodifikasi konsep PPP (Prsentation,-Practice-Production sesuai dengan konteks. | PPP (Prsentation,-Practice-Production | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang PPP (Prsentation,-Practice-Production;2. Mendengarkan pemaparan tentang PPP (Prsentation,-Practice-Production dan bertanya atau memberikan komentar yang berkaitan dengan PPP (Prsentation,-Practice-Production;3. Mendengarkan rangkuman dari dosen | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadp pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. |  |
| 6 | 1.Mampu menjelaskan sejarah (latar belakang) munculnyaTBLT (task-based language teaching) dalam pemblajaran Bahasa Inggris2. Mampu menjelaskan bagaimana TBLT (task-based language teaching) dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris;3. Mampu menguraikan prosedur pembelajaran Bahasa dengan menggunakan TBLT (task-based language teaching);4. Mampu mengkrisisi dan memodifikasi konsep TBLT (task-based language teaching) sesuai dengan konteks. | TBLT (task-based language teaching)  | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang TBLT (task-based language teaching);2. Mendengarkan pemaparan tentang TBLT (task-based language teaching)dan bertanya atau memberikan komentar yang berkaitan dengan TBLT (task-based language teaching);3. Mendengarkan rangkuman dari dosen | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadp pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. |  |
| 7 | 1.Mampu menjelaskan sejarah (latar belakang) munculnya Jigsaw dalam pemblajaran Bahasa Inggris2. Mampu menjelaskan bagaimana Jigsaw dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris;3. Mampu menguraikan prosedur pembelajaran Bahasa dengan menggunakan Jigsaw;4. Mampu mengkrisisi dan memodifikasi konsep jigsaw sesuai dengan konteks. | Jigsaw | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang jigsaw;2. Mendengarkan pemaparan tentang jigsaw dan bertanya atau memberikan komentar yang brkaitan dengan Jigsaw;.3. Mendengarkan rangkuman dari dosen | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadp pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. | 12 |
| 8 | UTS |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1.Mampu menjelaskan sejarah munculnya Role Playdalam pemblajaran Bahasa Inggris2. Mampu menjelaskan bagaimana Role Play dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris;3. Mampu menguraikan prosedur pembelajaran Bahasa dengan menggunakan Role Play;4. Mampu mengkrisisi dan memodifikasi konsep Role Play sesuai dengan konteks. | 1. Role Play
 | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang Role Play;2. Mendengarkan pemaparan tentang Role Play dan bertanya atau memberikan komentar yang brkaitan dengan Role Play;3. Mendengarkan rangkuman dari dosen | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadp pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. |  |
| 10 | 1.Mampu menjelaskan sejarah munculnya KWL (know-want to know-learned dalam pemblajaran Bahasa Inggris2. Mampu menjelaskan bagaimana KWL (know-want to know-learned dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris;3. Mampu menguraikan prosedur pembelajaran Bahasa dengan menggunakan KWL (know-want to know-learned;4. Mampu mengkrisisi dan memodifikasi konsep KWL (know-want to know-learne d sesuai dengan konteks. | KWL (know-want to know-learned | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang KWL (know-want to know-learned;2. Mendengarkan pemaparan tentang KWL (know-want to know-learne dan bertanya atau memberikan komentar yang brkaitan dengan KWL (know-want to know-learned;3. Mendengarkan rangkuman dari dosen | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadp pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. |  |
| 11 | 1.Mampu menjelaskan sejarah (latar belakang) munculnyaTSI (think-share-interview) dalam pemblajaran Bahasa Inggris2. Mampu menjelaskan bagaimana TSI (think-share-interview) dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris;3. Mampu menguraikan prosedur pembelajaran Bahasa dengan menggunakan TSI (think-share-interview)4. Mampu mengkrisisi dan memodifikasi konsep TSI (think-share-interview)sesuai dengan konteks. | TSI (think-share-interview) | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang TSI (think-share-interview);2. Mendengarkan pemaparan tentang TSI (think-share-interview)dan bertanya atau memberikan komentar yang berkaitan dengan TSI (think-share-interview);3. Mendengarkan rangkuman dari dosen | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadp pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. |  |
| 12 | 1.Mampu menjelaskan sejarah (latar belakang) munculnyaTSI (think-share-interview) dalam pemblajaran Bahasa Inggris2. Mampu menjelaskan bagaimana TSI (think-share-interview) dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris;3. Mampu menguraikan prosedur pembelajaran Bahasa dengan menggunakan TSI (think-share-interview)4. Mampu mengkrisisi dan memodifikasi konsep TSI (think-share-interview)sesuai dengan konteks. | TSI (think-share-interview) | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang TSI (think-share-interview);2. Mendengarkan pemaparan tentang TSI (think-share-interview)dan bertanya atau memberikan komentar yang berkaitan dengan TSI (think-share-interview);3. Mendengarkan rangkuman dari dosen | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadp pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. |  |
| 13 | 1.Mampu menjelaskan sejarah (latar belakang) munculnyaTPS (think- Pair-share) dalam pemblajaran Bahasa Inggris2. Mampu menjelaskan bagaimana TPS (think- Pair-share) dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris;3. Mampu menguraikan prosedur pembelajaran Bahasa dengan menggunakan TPS (think- Pair-share)4. Mampu mengkrisisi dan memodifikasi konsep TPS (think- Pair-share) sesuai dengan konteks. | TPS (think- Pair-share) | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang TPS (think- Pair-share)2. Mendengarkan pemaparan tentang TPS (think- Pair-share) dan bertanya atau memberikan komentar yang berkaitan dengan TPS (think- Pair-share);;3. Mendengarkan rangkuman dari dosen | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadp pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. |  |
| 14 | 1.Mampu menjelaskan sejarah (latar belakang) munculnyaMind Mapping) dalam pemblajaran Bahasa Inggris2. Mampu menjelaskan bagaimana Mind Mapping dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris;3. Mampu menguraikan prosedur pembelajaran Bahasa dengan menggunakan Mind Mapping 4. Mampu mengkrisisi dan memodifikasi konsep Mind Mapping sesuai dengan konteks. | Mind Mapping  | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang Mind Mapping;2. Mendengarkan pemaparan tentang Mind Mapping dan bertanya atau memberikan komentar yang berkaitan dengan Mind Mapping ;3. Mendengarkan rangkuman dari dosen | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadp pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. |  |
| 15 | 1.Mampu menjelaskan sejarah (latar belakang) munculnyaroundtabledalam pemblajaran Bahasa Inggris2. Mampu menjelaskan bagaimana roundtabledapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris;3. Mampu menguraikan prosedur pembelajaran Bahasa dengan menggunakan roundtable4. Mampu mengkrisisi dan memodifikasi konsep roundtablesesuai dengan konteks. | Roundtable | Presentasi dan tanya jawab | 150’ | 1. mempresentasikan makalah tentang roundtable;2. Mendengarkan pemaparan tentang roundtabledan bertanya atau memberikan komentar yang berkaitan dengan roundtable ;3. Mendengarkan rangkuman dari dosen | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan penampilan pada presentasi dan jawban terhadp pertanyan temannya atau dosen dengan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. |  |
| 16 | UAS |  |  |  |  |  |  |

Dosen PJ



Prof.Ag.Bambang Setyadi, M.A, Ph.D