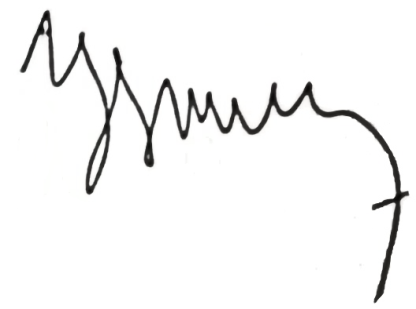
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATA KULIAH (MK) | KODE | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tanggalpenyusun |
| Language Acquisition and Foreign Language Teaching | PBI816203 | T= 3 (3-0) | Genap | 18 Juli 2020 |
| OTORISASI / PENGESAHAN | E:\3. PELAYANAN ONLINE MARET sd MEI\SCANAN TTD DOSEN\TTD BU FLORA JPG.pngDosen  Koordinator RMK (optional) | | | Ka PRODI  Dr. Flora, M.Pd | |
| E:\3. PELAYANAN ONLINE MARET sd MEI\SCANAN TTD DOSEN\TTd Pak Hery Yufrizal.png   1. Herry Yufrizal, M.A, Ph.D   E:\3. PELAYANAN ONLINE MARET sd MEI\SCANAN TTD DOSEN\TTd Pak sukirlan.png   1. Dr. Muhammad Sukirlan, M.A | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CCapaian  Pembelajaran | CPL-PRODI yang dibebankanpada MK | |
| Sikap | Menunjukkansikapbertanggungjawabataspekerjaan di bidangkeahliannyasecaramandiri; dan menginternalisasisemangatkemandirian. |
| Pengetahuan | Mampumenjelaskan dan mengkrikitisisu-isu yang berkaitandenganruanglingkup second language acquisition dalamkaitannyadenganpembelajaran Bahasa Inggrissebagai Bahasa asing. |
| KeterampilanUmum |  |
| KeterampilanKhusus | Mampumengkaji dan danmengkritisiteori-teori yang berkaitandengan SLA sertamampumenerapkannyadalammerancangpembelajaan Bahasa Inggrissebagai Bahasa asing. |
| CapaianPembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | |
| CPMK |  |
| CPL ⬌Sub-CPMK | |
| CPMK 1 | Mampumenjelaskankonsep Second language dan cakupannya |
| CPMK 2 | Mampumenjelaskan Language acquisition and language learning dan contoh-contohnya. |
| CPMK 3 | Mahasiswa dapat menganalisis faktor-faktor yang menyebabkan kesalahan dalam pemerolehan bahasa kedua |
| CPMK 4 | Mahasiswamampumenganalisiskesalahan (error) dan mistake (kesilapan) |
| CPMK5 | Mampumenjelaskanlearning*Learning strategies: social, cognitive dalamkaitannyadenganpembelajaranbahasa.* |
| CPMK6 | Mahasiswamampumenjelaskan Communication strategies/negotiation of meaning dalamkaitannyadenganperkembangan Bahasa pembelajar. |
| CPMK7 | Mahasiswamampumenganaliskontribusi negotiation of meaning dalampembelajaran Bahasa |
| CPMK 8 | Mahasiswamampumenjelaskanpentingnya input dalam proses pembelajaran Bahasa; bagaimana agar input bisamenjadi intake (terpahami) danbagaimanamerancangmateripembelajaran yang memenuhi i+1 |
| CPMK9 | Mahasiswamampumenjelaskanpentingnya output dalam proses pembelajaran Bahasa dan bagaimanaoutpubisamenjadi intake |
| CPMK10 | Mahasiswa dapat menjelaskankarakteristik good learners dan merancang pembelajaran untuk good learners. |
| CPMK11 | Mahasiswa dapat menjelaskankarakteristikbad learners dan merancang pembelajaran untuk badlearners |
| CPMK 12 | Mahasiswamampumenguraikankarakteristik mother talk and teacher talkdalamkaitannyadenganpemerolehan Bahasa; |
| CPMK13 | Mahasiswamampumenjelaskan silent period dalampemerolehan Bahasa; morphological dalamkaitannyadenganpemerolehan Bahasa. |
| CPMK 14 | .Mahasiswamampumenjelaskan linguistic competence dan communicative competencesertamampumenentukan mana yang lebihpentinganatara linguistic competence atau communicative competence dalampembelajaran Bahasa. |
|
|
|
|
|
|
|
|
| DiskripsiSingkat  MK | Mata kuliah ini memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berfikir secara kritis mengenaiproses pembelajaran bahasa asing atau bahasa kedua. Materi perkuliahan mencakup teori yang mendasari perkembangan studi pembelajaran bahasa asing atau bahasa kedua*(second language acquisition/foreign language learning)*; perbandingan pembelajaran bahasa pertama dan bahasa kedua dengan teori *behaviorisme*, *cognitivisme, constructivisme,* dan *comprehensible input-comprehensible-output.Di samping itu, dibahas faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan* pembelajaran/pemerolehan bahasa asing, seperti factor kognitif, afektif, gaya belajar, staretegi belajar dan strategi komunikatif, good and bad learners, silent period, mother talk and teacher talk. | |
| BahanKajian:  Materi  Pembelajaran | Konsep*(second language acquisition/foreign language learning;* teori dasar lingusitik yang mencakup bidang *phonology, morphology, syntax,* dan *semantics*; perbandingan pembelajaran bahasa pertama dan bahasa kedua dengan teori *behaviorisme*, *cognitivisme, constructivisme, r*dan *comprehensible input-comprehensible-output, faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan* pembelajaran/pemerolehan bahasa asing, seperti factor kognitif, afektif, gaya belajar, staretegi belajar dan strategi komunikatif. | |
| Pustaka | [1] Ag. Bambang Setiyadi, M. Sukirlan & Mahpul. 2016. How Successful Learners Employ Learning Strategies in EFL Setting in Indonesian Context. *English Language Teaching*, Vol. 9, No. 8.  [2]Ellis, Rod.1985. *Second Language Acquisition*. Oxford. Oxford University  Press  [3 ] Ellis, Rod. 1991. *Instructed Second Language acquisition : Learning in the Classroom.* Cambridge : Basic Blackwell, Inc.  [4] Cook, Vivian. 1996. *Second language Learning and Language*  *Teaching.*London:Arnold.  [5] Bahrani, Taher et al. 2014. Second Language Acquisition in Informal Setting.  *Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 4, No. 8, pp. 1714-1723,  August 2014  [6]. Yufrizal, Herry. 2006. *Negotiation of Meaning by Indonesian EFL Learners*.  Bandung :Pustaka Reka Cipta. | |
| DosenPengampu | 1. HerryYufrizal, M.A, Ph.D  2. Dr. Muhammad Sukirlan, M.A | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Week | LEARNING OUTCOMES | BAHAN KAJIAN (Materi Ajar) | METODE PEMBEL | WAKTU | PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA | KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR | BOBOT NILAI |
| 1 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep SLA.  2. Mahasiswamampumenjelaskanpentingnyateori SLA dalam proses pembelajaran;  2. Mahasiswamampumenjelaskancakupan SLA | KonsepSLA | Ceramah dan tanyajawab | 150’ | 1. Mendengarkanpenjelasan  2. Beratanya dan memberikomentar. | 1. Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian   Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 2 | *1.* Mahasiswamampumenjelaskanaperbedaan language acquisition dan language learning;  2. Mahasiswadapatmembericontoh language acquisition dan language learning; | Language acquisition and language learning | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya  2.Tanya jawab  3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 3 | 1. Mahasiswa dapat menganalisis faktor-faktor yang menyebabkan kesalahan dalam pemerolehan bahasa kedua;  2. Mahasiswa dapat mengembangkan pembelajaran dalam kaitannya dengan pemerolehan bahasa kedua. | Language acquisition and language learning | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya  2.Tanya jawab  3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 4 | 1*.*Mahasiswa mampumembedakan mistake dan error  2. Mahasiswamampumenjelaskanjenis-jeniskesalahan;  3. Mahasiswadapatmembericontohjenis-jeniskesalahan dan factor-faktor yang menyebabkannya | Error Analysis | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya  2.Tanya jawab  3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 5 | 1.Mahasiswa mampumenjelaskan learning strategies dalampembelajaran Bahasa;  2. Mahasiswamampumenjelaskan social stragiesdalampembelajaran Bahasa;  3. Mahasiswamampumenjelaskan cognitive stragiesdalampembelajaran Bahasa;  4. Mahasiswamampumenjelaskan metacognitive strategies dalampembelajaran Bahasa | Learning Strategies | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya  2.Tanya jawab  3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 6 | 1.Mahasiswa mampumenjelaskanCommunication strategiesdalampembelajaran Bahasa;  2. Mahasiswamampumenjelaskan comprehension checks stragiesdalampembelajaran Bahasa;  3. Mahasiswamampumenjelaskan clarification request dalampembelajaran Bahasa;  4. Mahasiswamampumenjelaskan confirmation checks dalampembelajaran Bahasa;  *4.*Mahasiswamampumenjelaskanrepeatationdalampembelajaran Bahasa | Communication strategies/negotiation of meaning | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya  2.Tanya jawab  3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 7 | 1.Mahasisw mampumenganaliskontribusinegotiation of meaning dalampembelajaran Bahasa. | negotiation of meaning | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya  2.Tanya jawab  3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 8 | UTS |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1. Mahasiswamampumenjelaskanpentingnya input dalam proses pembelajaran Bahasa;  2. Mahasiswadapatmenjelaskanbagaimana agar input bisamenjadi intake (terpahami);  3. Mahasiswamampumenjelaskanbagaimanamerancangmateripembelajaran yang memenuhi i+1 | Input Hyphotesis | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya  2.Tanya jawab  3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 10 | 1. Mahasiswamampumenjelaskanpentingnya output dalam proses pembelajaran Bahasa;  2.Mahasiswa mampumenjelaskanbagaimanaoutpubisamenjadi intake | Output hyphotesis | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya  2.Tanya jawab  3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 11 | 1. Mahasiswa dapat menjelaskankarakteristik good learners;  2. Mahasiswa mampu merancang pembelajaran untuk good learners. | Good learners | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya  2.Tanya jawab  3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 12 | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik bad learners;  2. Mahasiswa mampu merancang pembelajaran untuk bad learners | Bad learners | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya  2.Tanya jawab  3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 13 | 1. Mahasiswamampumenguraikankarakteristik mother talk dalamkaitannyadenganpemerolehan Bahasa;  2. Mahasiswamampumenguraikankarakteristikteaher talk dalamkaitannyadenganpemerolehan Bahasa | Mother talk and teacher talk | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya  2.Tanya jawab  3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 14 | 1.Mahasiswa mampumenjelaskan silent period dalampemerolehan Bahasa;  2. Mahasiswamampumenjelaskan morphological dalamkaitannyadenganpemerolehan Bahasa. | Silent Period | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya  2.Tanya jawab  3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 15 | 1.Mahasiswa mampumenjelaskan linguistic competence;  2.Mahasiswa mampumenjelaskan communicative competence;  3. Mahasiswamampumenentukan mana yang lebihpentinganatara linguistic competence atau communicative competence dalampembelajaran Bahasa. | Linguistic competence dan communicative competence. | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya  2.Tanya jawab  3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 16 | UAS |  |  |  |  |  |  |

Dosen PJ

Herry Yufrizal, M.A,P