RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATA KULIAH (MK) | KODE | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tanggalpenyususn |
| Metodologi Penelitian 2 (2-0) | UNI816102 | T= 3 (3-0) | Genap | 18 Juli 2020 |
| OTORISASI / PENGESAHAN | E:\3. PELAYANAN ONLINE MARET sd MEI\SCANAN TTD DOSEN\TTD BU FLORA JPG.pngDosen  Koordinator RMK (optional) | | | Ka PRODI  Dr. Flora, M.Pd | |
| E:\3. PELAYANAN ONLINE MARET sd MEI\SCANAN TTD DOSEN\TTD PROF BAMBANG.png   1. Prof.Ag. Bambang Setiyadi, M.A, Ph.D   E:\3. PELAYANAN ONLINE MARET sd MEI\SCANAN TTD DOSEN\WhatsApp Image 2020-05-15 at 12.07.27.jpeg   1. Prof. Patuan Raja, M.Pd | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CCapaian  Pembelajaran | | CPL-PRODI yang dibebankanpada MK | | | | | | | |
| Sikap | | Menunjukkansikapbertanggungjawabataspekerjaan di bidangkeahliannyasecaramandiri; dan menginternalisasisemangatkemandirian. | | | | | |
| Pengetahuan | | Mampumenjelaskan dan mengkritisikonsep-konsep yang berkaitandenganrancanganpenelitianbaikkualitatifmaupunkuantitatif | | | | | |
| KeterampilanUmum | | Mampumenjelaskan d | | | | | |
| KeterampilanKhusus | | Mampumerancang proposal penelitian yang berkaitandengan Bahasa dan kebahasaan . | | | | | |
| CapaianPembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | |
| CPMK | |  | | | | | |
| CPL ⬌Sub-CPMK | | | | | | | |
| CPMK 1 | | Mampumenjelaskankonseppenelitian | | | | | |
| CPMK 2 | | Mampumenjelaskankonseppenelitiankuantitatif dan kualitatif | | | | | |
| CPMK 3 | | MampumenjelaskanLatar Belakang Penelitiansesuaidengan KKNI 8 | | | | | |
| CPMK 4 | | Mampumerumuskanmasalahpenelitian | | | | | |
| CPMK5 | | Mampumenjelaskankerangka teori dalam penelitian | | | | | |
| CPMK6 dan 7 | | Mahasiswa menjelaskan jenis-jenis penelitian kualitatif dan membericontohdalampenelitianbahasa dan kebahasaan | | | | | |
| CPMK8 | | Mahasiswa mampu menjelaskan dan merancang instrument penelitiankualitatifbersertacontohnya. | | | | | |
| CPMK 9 | | Mahasiswa menjelaskan jenis-jenis penelitian kuantitatif dan membericontohdalampenelitianbahasa dan kebahasaan | | | | | |
| CPMK10 | | Mahasiswa mampu menjelaskan dan merancang instrument penelitiankualitatifbersertacontohnya | | | | | |
| CPMK10, 11 | | Mampumenganalis proposal penelitian yang diberikan | | | | | |
| CPMK12, 13 | | Mampumenulis draft proposal penelitian | | | | | |
| CPMK 14,15 | | Mampumempresentasikan draft proposal penelitian | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| DiskripsiSingkat  MK | | Mahasiswa mampu mengkaji berbagai kerangka teori dalam penelitian, mengkriti jenis-jenis pendekatan dalam penelitian, mengembangkan design penelitian, pengukuran variabel, cara uji-coba instrumen, populasi dan sampel, rancangan penelitian dan pengolahan data penelitian dan .bertanggung jawab mengembangkan dan mengimplementasikan konsep-konsep penelitian. | | | | | | | |
| BahanKajian:  Materi  Pembelajaran | | Konseppenelitian; kualitatif dan kuantitaif,.Latarbelakangpenelitian, perumusanmasalah, karakteristikpenelitiankualitatif dan kuantitatif dan contoh-contohnya, ,rancanganpenelitiankuantitatif dan prosedurpenelitainkualitatif,;instrument penelitiankualitatif dan kuantitatif,.. | | | | | | | |
| Pustaka | | 1. Ag. Bambang Setiyadi. 2014., *Penelitian Tindakan untuk Guru dan Mahasiswa*  Yogyakarta: Graha Ilmu,  2. Ag. Bambang Setiyadi. 2018. *Metodologi Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitaif dan Kualitatif (Edisi 2*). Yogyakarta: Graha Ilmu.  3. Ag. Bambang Setiyadi & M. Sukirlan. 2016. Language Attitude and Motivation of the Islamic School Students: How do *Madrasa* Students of the Academic Year 2013 -2014 in Indonesia Perceive English, English Teaching and Learning and Native Speakers of English? . *Pertanika Journal of Social Science and Humanities*. Vol. 23, No. 1.  4. Ag. Bambang Setiyadi, M. Sukirlan & Mahpul. 2016. How Successful Learners Employ Learning Strategies in EFL Setting in Indonesian Context. *English Language Teaching*, Vol. 9, No. 8.  5. Ag. Bambang Setiyadi, Mahpul & B. Anggit Wicaksono, 2019. Exploring motivational orientations of English as foreign language (EFL) learners: A case study in Indonesia, South African Journal of Education, Vol. 39 No.1.  6. Flora, Patuan Raja &Mahpul. The Contribution of Negotiation of Meaning to Language Accuracy in an EFL Setting through a Focused Task. *Studies in English Language and Education (Siele).* Vol./No./Thn : *8*(1)/2021, January 3.pp. 294-312 | | | | | | | |
| Week | LEARNING OUTCOMES | | BAHAN KAJIAN (Materi Ajar) | | METODE PEMBEL | WAKTU | PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA | KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR | BOBOT NILAI |
| 1 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep penelitian.  2. Mahasiswamampumenjelaskankarakteristikpenelitiankuantitatif dan kualitatif. | | KonsepPenelitian | | Ceramah dan tanyajawab | 150’ | 1. Mendengarkanpenjelasan  2. Beratanya dan memberikomentar. | 1. Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian   Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 2 | *1.*Mahasiswamampumenjelaskanaperbedaanpenelitiankualitatif dan kuantitatif. | |  | | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya  2.Tanya jawab  3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 3 | 1. Mahasiswa memahami bagaimana menulis latar belakang penelitiansesuaidengan KKNI 8 dan merumuskan permasalahan penelitian.  2. Mhasiswamampumerumuskanmasalahpenelitian.  3. mahasiswamampumerumuskantujuanpenelitian | | Latarbelakangpenelitian; rumusanmasalah dan tujuanpenelitian | | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya  2.Tanya jawab  3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 4 | Mampumenjelaskankerangka teori dalam penelitian | | Review of literature | | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya  2.Tanya jawab  3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 5 | 1. Mahasiswa menjelaskan true experimental study.  2. Mahasiswamampumenjelaskan a case study  3. Mahasiswamampumenjelaskanexpost facto. | | Jenis-jeniskuantitatif | | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya  2.Tanya jawab  3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 6 | 1. Mahasiswamampumenjelaskanrancangan true experimental study  2. Mahasiswamampumenjelaskanrancangan a case study  3. Mahasiswamampumenjelaskanrancangan ex post facto. | | Rancanganpenelitiankuantitatif | | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya  2.Tanya jawab  3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 7 | 1. Mahasiswamampumenjelaskandanmembericontoh instrument true experimental study  2. Mahasiswamampumenjelaskandanmembericontoh instrument a case study  3. Mahasiswamampumenjelaskandan membericontohinstumen ex post facto | | Instrumenpenelitiankuantitatif | | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya  2.Tanya jawab  3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 8 | UTS | |  | |  |  |  |  |  |
| 9 | Mahasiswa mampumenjelaskan content anlysis  2. Mahasiswamampumenjelaskanethnografi. | | Jenis-jenispenelitiankualitatif | | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya  2.Tanya jawab  3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 10 | 1. Mahasiswamampumenjelaskanprosedurpenelitiankualitatif  2.Mahasiswa mampumemebricontoh instrument dalampenelitiankualitatif | | Prosedur dan instrument dalampenelitiankualitatif | | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya  2.Tanya jawab  3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 11 | 1. Mampumenganalislatarbelakangdalam proposal penelitian yang diberikan  2. Mahasiswamampumenganalisismasalahpenelitiandalamproposal penelitian yang diberikan  3. Mahasiswamampumenganalisismetodologi/prosedurpenelitiandalamproposal penelitian yang diberikan | | Proposal penelitian | | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya  2.Tanya jawab  3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 12-13 | 1. Mahasiswa dapat menulis draft latarbelakangsebuahpenelitian;  2. Mahasiswa mampu menulis draft masalahpenelitian;  3. Mahasiswamampumenulis draft metodologi/prosedurpenelitian | | Draft proposal | | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya  2.Tanya jawab  3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 14 dan 15 | 1. Mahasiswamampumenyajikan draft proposal;  2. Mampumenkritisi draft proposal  ; | | Draft proposal | | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya  2.Tanya jawab  3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 16 | UAS | |  | |  |  |  | PAP | 30% |

Dosen PJ

Prof. Ag. Bambang Setiyadi, M.A,Ph.D

REFERENCES