**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATA KULIAH (MK)** | **KODE** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **TglPenyusunan** |
| Kurikulum dan Inovasi Pendidikan | KIP820111 | Kurikulum dan Inovasi Pendidikan | T=3 (3-0) | P=0 | Ganjil | 05 Juli2020 |
| **OTORISASI / PENGESAHAN** | **DosenPengembang RPS** | | **E:\3. PELAYANAN ONLINE MARET sd MEI\SCANAN TTD DOSEN\TTD BU FLORA JPG.pngKoordinator RMK (optional)** | | **Ka PRODI** | |
| E:\3. PELAYANAN ONLINE MARET sd MEI\SCANAN TTD DOSEN\ttd Bu EEn.jpg  Dr. Een Y. Haenilah, M.Pd. (PJ) | | **E:\3. PELAYANAN ONLINE MARET sd MEI\SCANAN TTD DOSEN\ttd Bu EEn.jpg**  Dr. Een Y. Haenilah, M.Pd. | | Dr. Flora, M.Pd. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capaian**  **Pembelajaran** | **CPL-PRODI yang dibebankanpada MK** | |
| Sikap | Menunjukkansikapbertanggungjawabataspekerjaandibidangkeahliannyasecaramandiri |
| Pengetahuan | Menguasaikonsepteoritisterkaitkurikulum dan pendidikan |
| KeterampilanUmum | Mampuberfikirkritis dan mampumengambilkeputusanberdasarkanfakta dan data |
| KeterampilanKhusus | Mampumengkritiskurikulum dan mengembangkannya. |
| **CapaianPembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | |
| CPMK | Memilikipengetahuantentangkonsep, prosedurpengembangankurikulum dan mampumengembangkannyasesuaidengantujuanpendikan. |
| **CPL** ⬌**Sub-CPMK** | |
| **CPMK 1 dan 2** | Mampu menganalisis kasus pendidikan secara komprehensif hubungannnya dengn pengembangan kurikulum |
| **CPMK 3** | Mampu mendeskripsikan filosofis dan tujuan pendidikan yang tepat untuk suatu negara |
| **CPMK 4** | Mampu mendeskripsikan sejumlah model pengembangan kurikulum |
| **CPMK 5** | Mampu mendeskripsikan sumber perumusan tujuan pendidikan, tujuan kurikulum, dan tujuan pembelajaran |
| **CPMK 6** | Mampu menganalisis model organisasi kurikulum. |
| **CPMK 7** | Mampu menganalisis strategi pengembangan kurikulum |
| **CPMK 8** | Mampu mendeskripsikan evaluasi kurikulum |
| **CPMK 9** | Mampu mengembangkan perspective, paradigm, possibility, tentang pendidikan secara global |
| **CPMK 10** | Mampu menganalisis kasuistik pengembangan model kurikulum  di lapangan (lokal, nasional, internasional) |
| **CPMK 11** | Mampu enganalisis issue kontemporer tentang masalah pendidikan di tataran global dilihat dari perkembangan kurikulum dan pembelajaran di beberapa negara di dunia bersumber pada laporan  Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) |
|  | **CPMK 12** |  |
| **CPMK 13** | Mengembangkan model desain, implementasi dan evaluasi kurikulum dan pembelajaran secara inovatif |
| **CPMK 14** | Mampu memproduk salah satu desain inovatif berdasarkan keterampilan berpikir abad 21 (critical thinking and problem solving, creativity and innovation, collaboration, communication) untuk memecahkan salah satu masalah pendidikan di Indonesia |
|
| **DiskripsiSingkat**  **MK** | Mata kuliah ini wajib ditempuh oleh semua mahasiswa program magister pendidikan karena memiliki peran bukan hanya untuk mengembangkan wawasan keilmuan secara luas, tetapi membangun perspektif dan paradigma pengembang ilmu kependidikan baik secara filosofis maupun praktis.Bahan kajian mencakup paradigma kurikulum (filosofis, psikologis, sosiologis, organisatoris, dan teknologis), hubungan aliran filsafat pendidikan (Realisme, pragmatisme, progresivisme) dengan pengembangan kurikulum dan pembelajaran, serta perkembangan masyarakat, masalah-masalah kurikulum, profesionalisme guru, dan pengembangan kurikulum. | |
| **BahanKajian:**  Materi  Pembelajaran | * Kasus pendidikan secara komprehensif hubungannnya dengn pengembangan kurikulum; * filosofis dan tujuan pendidikan yang tepat untuk suatu negara; * model pengembangan kurikulum; * perumusan tujuan pendidikan, tujuan kurikulum, dan tujuan pembelajaran; * model organisasi kurikulum; * strategi pengembangan kurikulum; * evaluasi kurikulum; * perspective, paradigm, possibility, tentang pendidikan secara global; * pengembangan model kurikulumdi lapangan (lokal, nasional, internasional); * model desain, implementasi dan evaluasi kurikulum dan pembelajaran secara inovatif; * desain inovatif berdasarkan keterampilan berpikir abad 21 (critical thinking and problem solving, creativity and innovation, collaboration, communication) | |
| **Pustaka** | * 1. Agustiar Syah Nur. (2002). Perbandingan Sistem Pendidikan 15 Negara. Bandung: Lubuk Agung.   2. BadanStandarNasionalPendidikan.(2006). Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat SatuanPendidikan JenjangPendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.   3. Beauchamp, George A. (1975). Curriculum Theory. Illinois: The Kagg Press.   4. Depdiknas.(2003). Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta.   5. Doll, Ronald C. (1974).Curriculum Improvement, Decision Making and Process. Boston: Allyn& Bacon, Inc.   6. Een Y. Haenilah. (2001).Kurikulumdan Pembelajaran. Bandar Lampung: UNILA   7. Fasli Jalal, Dedi Supriadi. (2001). Reformasi Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah. Yogyakarta: Adicita karya Nusa.   8. Gredler, Margaret E. (1992). Learning and Instruction. New York: Macmillan Publishing Comp.   9. Johnson, Mauritz. (1977). Intentionality in Education. New York: Center for Curriculum Research and Services.   10. Klein, M. Frances. (1989). Curriculum Reform in the Elementary School. New York: Teachers College Press.   11. Lickona, Thomas. (2012). Educating for Character (terjemahan). Bandung Bumi Aksara.   12. Longstreet, Wilma S. and Shane Harold G. (1993). Curriculum for Millennium. Needham Heights: Allyn & Bacon.   13. Mac Donald, James B. (1965).Educational Models for Instruction. Washington DC: The Association for Supervision and Curriculum Development.   14. Miller, John P. and Seller, Wayne. (1985). Curriculum: Perspective and Practice. London: Longman.   15. Ministry of Education of Finland.(2005).Education and Science in Finland. Finnish Ministry of Education.   16. Nur, A.,S. (2001). Perbandingan Sistem Pendidikan 15 Negara. Bandung : Lubuk Agung.   17. OECD, Education at a Glance (2008): OECD Indicators, OECD Publishing, ISBN: 978-92-64-04628-3.   18. OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics: Concepts, Standards, Definitions and Classification. [online] tersedia: http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/oecd-handbook-for-internationally-comparative-education-statistics\_9789264104112-en   19. Oliva, Peter F. (1988). Developing the Curriculum. Glenview Illinois: Scott, Foresman and Company   20. P. Elovainio, M. Jacobson, H. Ojanen, et all.,2000.Facts about Finland: Science, Trade, Culture, Industry, and History, ed.2. Helsinki: Otava Publishing Company.   21. .Parkay, Porrest W. et.all. (2006). Curriculum Planning: a Contemporary Appoach. USA: Pearson Education. Inc   22. Parkay, Porrest W. et.all. (2010). Curriculum Leadership. Boston: Allyn & Bacon.   23. Print, Murray. (1993). Curriculum Development and Design.Australia: Allen & Unwin Pty Ltd. | |
| **DosenPengampu** | Dr. Een  Dr. TuntunSinaga, M.Hum | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week** | **LEARNING OUTCOMES** | **BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)** | **METODE PEMBEL** | **WAKTU** | **PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA** | **KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR** | **BOBOT NILAI** |
| 1 | 1. Mahasiswa mampu memahami kontrak dan Rencana Program semester perkuliahan.  2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep krikulum | Kontrakkuliah dan konsepkurikulum | 1. Ceramah dan tanya jawab | 150’ | 1. Mendengarkan penjelasan kontrak perkuliahan dan RPS.  2. Bertanya hal-hal yang belum dipahami.  3. Brainstorming mengenai Kurikulum. | penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian  Jawaban mahasiswa | 2% |
| 2 | Mampu menganalisis kasus pendidikan secara komprehensif hubungannnya dengn pengembangan kurikulum | 1. Masalah-masalahpendidikan 2. Filosofidantujuanpendidikan   Model kurikulum Indonesia denganbeberapanegara di duniadalamrangkamemecahkanmasalahpendidikan | Ekspositori  Diskusi | 150% | 1.  menganalisis kasus-kasus pendidikan secara komprehensif.  2. menentukan strategi pemecahan masalah dalam mengatasi masalah pendidikan  Mampu mendeskripsikan strategi memecahkan masalah pendidikan melalui pengembangan kurikulum | 1.Mampu menganalisis kasus-kasus pendidikan secara komprehensif.  2.Mampu menentukan strategi pemecahan masalah dalam mengatasi masalah pendidikan  Mampu mendeskripsikan strategi memecahkan masalah pendidikan melalui pengembangan kurikulum | 5% |
| 3 | Mampu mendeskripsikan filosofis dan tujuan pendidikan yang tepat untuk suatu negara | a.Masalah-masalahpendidikan  b.Filosofidantujuanpendidikan  Model kurikulum Indonesia denganbeberapanegara di duniadalamrangkamemecahkanmasalahpendidikan | Ekspositori  Diskusi | 150 | 1. Menjelaskan alasan pentingnya menganalisis kebutuihan siswa secara umum dalam menetapkan tujuan pendidikan suatu negara. 2. menjelaskan alasan pentingnya menganalisis kebutuihan masyarakat secara umum dalam menetapkan tujuan pendidikan suatu negara.   Menganalisis ruang lingkup tujuan pendidikan nasional Indonesia dan dampaknya terhadap pengembangan kurikulum. | 1.Mampu menjelaskan alasan pentingnya menganalisis kebutuihan siswa secara umum dalam menetapkan tujuan pendidikan suatu negara.  2.Mampu menjelaskan alasan pentingnya menganalisis kebutuihan masyarakat secara umum dalam menetapkan tujuan pendidikan suatu negara.  3. Mampu  Menganalisis ruang lingkup tujuan pendidikan nasional Indonesia dan dampaknya terhadap pengembangan kurikulum. | 5 |
| 4 | Mampu mendeskripsikan sejumlah model pengembangan kurikulum | 1. Model kurikulum 2. Komponen kurikulum 3. Pengembangan kurikulum secara induktif dan deduktif 4. Pengembangan kurikulum secara lonear dan nonlinear   Pengembangan kurikulum secara perspektif dan deskriptif | Ekspositori  Diskusi | 150 | 1. menganalisis sejumlah model kurikulum 2. menilai komponen kurikulum yang dikembangkan di sekolah. 3. Membandingkan pengembangan kurikulum yang induktif dan deduktif. 4. Membandingkan pengembangan kurikulum yang linear dan nonlinear.   Membandingkan pengembangan kurikuum yang perspektif dan deskriptif | 1. Mampu menganalisis sejumlah model kurikulum 2. Mampu menilai komponen kurikulum yang dikembangkan di sekolah. 3. Membandingkan pengembangan kurikulum yang induktif dan deduktif. 4. Membandingkan pengembangan kurikulum yang linear dan nonlinear.   Membandingkan pengembangan kurikuum yang perspektif dan deskriptif | 5 |
| 5 | Mampu mendeskripsikan sumber perumusan tujuan pendidikan, tujuan kurikulum, dan tujuan pembelajaran | 1. Sumber-sumber tujuan pendidikan 2. Tipe dan tingkatan; kebutuhan masyarakat, kebutuhan siswa, dan bahan ajar yang harus dipertimbangkan dalam merancang kurikulum. 3. Tujuan umum kurikulum 4. Tujuan khusus kurikulum 5. Tujuan umum pembelajaran 6. Tujuan khusus pembelajaran | Ekspositori  Diskusi | 150 | 1. menilai cara menentukan Sumber-sumber tujuan pendidikan di Indonesia 2. menganalisis tingkatan; kebutuhan masyarakat, kebutuhan siswa, dan bahan ajar yang harus dipertimbangkan dalam merancang kurikulum. 3. membedakan Tujuan umum kurikulum dengan tujuan umum pembelajaran . 4. membedakan Tujuan khusus kurikulum dengan tujuan khusus pembelajaran | 1. Mampu menilai cara menentukan Sumber-sumber tujuan pendidikan di Indonesia 2. Tipe dan Mampu menganalisis tingkatan; kebutuhan masyarakat, kebutuhan siswa, dan bahan ajar yang harus dipertimbangkan dalam merancang kurikulum. 3. Mampu membedakan Tujuan umum kurikulum dengan tujuan umum pembelajaran . 4. Mampu membedakan Tujuan khusus kurikulum dengan tujuan khusus pembelajaran | 5% |
| 6 | Mampu menganalisis model organisasi kurikulum. | 1. Sistem graded 2. Sistem nongraded 3. Multiage grouping 4. Pendidikan terbuka 5. Core curriculum 6. Broad field curriculum   Subject matter curriculum | Ekspositori  Diskusi | 150 | Berlatih menilai kelebihan dan kekurangan dari model organisasi kurikulum:   1. Sistem graded 2. Sistem nongraded 3. Multiage grouping 4. Pendidikan terbuka 5. Core curriculum 6. Broad field curriculum   Subject matter curriculum | Mampu menilai kelebihan dan kekurangan dari model organisasi kurikulum:   1. Sistem graded 2. Sistem nongraded 3. Multiage grouping 4. Pendidikan terbuka 5. Core curriculum 6. Broad field curriculum   Subject matter curriculum | 5% |
| 7 | Mampu menganalisis strategi pengembangan kurikulum | 1. penentuan strategi pengembangan kurikulum 2. Model mengajar   Model.  Perencanaan mengajar | Ekspositori  Diskusi | 150 | 1. Berlatih menentukan Sumber-sumber strategi pengembangan kurikulum secara tepat 2. Menganalisis model mengajar   Mampu menilai Model Perencanaan mengajar | 1.Mampu menentukan Sumber-sumber strategi pengembangan kurikulum secara tepat  2.MampuMenganalisis model mengajar  Mampu menilai Model Perencanaan mengajar |  |
| 8 |  | Ujian Tengah semester |  |  |  |  |  |
| 9 | Mampu mendeskripsikan evaluasi kurikulum | 1. Evaluasi Local 2. Evaluasi Nasional   Evaluasi Global | Ekspositori  Diskusi | 150 | 1. Menjelaskan sasaan penilaian lokal, nasional, dan global. 2. Membedakan ruang lingkup peniliaan lokal nasional, dan global | 1.Mampu Menjelaskan sasaan penilaian lokal, nasional, dan global.  2.MampuMembedakan ruang lingkup peniliaan lokal nasional, dan global | 5% |
| 10 | Mampu mengembangkan perspective, paradigm, possibility, tentang pendidikan secara global | 1. Filosofis dan tujuan pendidikan 2. Sumber penyusunan kurikulum 3. Target capaian kurikulum 4. Organisasi dan implementasi kurikulum 5. Tujuan pembelajaran 6. Pemilihan strategi 7. Evaluasi pembelajaran 8. Evaluasi kurikulum 9. Teknologi dalam kurikulum dan pembelajaran   Isu-isu kontemporer dalam pengembangan kurikulum untuk memecahkan masalah pendidikan | Ekspositori  Diskusi | 150 | Berlatih Menganalisis dan membandingkan :   1. Filosofis dan tujuan pendidikan 2. Sumber penyusunan kurikulum 3. Target capaian kurikulum 4. Organisasi dan implementasi kurikulum 5. Tujuan pembelajaran 6. Pemilihan strategi 7. Evaluasi pembelajaran 8. Evaluasi kurikulum 9. Teknologi dalam kurikulum dan pembelajaran 10. Isu-isu kontemporer dalam pengembangan kurikulum untuk memecahkan masalah pendidikan   Indonesia dengan Negara lain | 1. Mampu menganalisis dan membandingkan : 2. Filosofis dan tujuan pendidikan 3. Sumber penyusunan kurikulum 4. Target capaian kurikulum 5. Organisasi dan implementasi kurikulum 6. Tujuan pembelajaran 7. Pemilihan strategi 8. Evaluasi pembelajaran 9. Evaluasi kurikulum 10. Teknologi dalam kurikulum dan pembelajaran 11. Isu-isu kontemporer dalam pengembangan kurikulum untuk memecahkan masalah pendidikan   Indonesia dengan Negara lain | 5% |
| 11 dan 12 | Mampu menganalisis kasuistik pengembangan model kurikulum  di lapangan (lokal, nasional, internasional) | 1. Implementasi model kurikulum dan pembelajaran pada semua jenjang jenjang pendidikan di Indonesia. 2. Tata kelola pengembangan kurikulum dan pembelajaran (sentralistik, disentralistik). 3. Model pengembangan kurikulum (kurda, kurnas). 4. model pengembangan kurikulum sentralistik (Inggris). 5. Model pengembangan kurikulum disentralistik (Australia).   Model pengembangan kurikulum berbasis konten, tujuan, kompetensi/profesi, kompetensi/profesi berkarakter) | Ekspositori  Diskusi | 150 | Berlatih meenganalisis:   1. Implementasi model kurikulum dan pembelajaran pada semua jenjang jenjang pendidikan di Indonesia. 2. Tata kelola pengembangan kurikulum dan pembelajaran (sentralistik, disentralistik). 3. Model pengembangan kurikulum (kurda, kurnas). 4. model pengembangan kurikulum sentralistik (Inggris). 5. Model pengembangan kurikulum disentralistik (Australia).   Model pengembangan kurikulum berbasis konten, tujuan, kompetensi/profesi, kompetensi/profesi berkarakter) | Mampu menganalisis:   1. Implementasi model kurikulum dan pembelajaran pada semua jenjang jenjang pendidikan di Indonesia. 2. Tata kelola pengembangan kurikulum dan pembelajaran (sentralistik, disentralistik). 3. Model pengembangan kurikulum (kurda, kurnas). 4. model pengembangan kurikulum sentralistik (Inggris). 5. Model pengembangan kurikulum disentralistik (Australia).   Model pengembangan kurikulum berbasis konten, tujuan, kompetensi/profesi, kompetensi/profesi berkarakter) | 10 |
| 13 | Mampu enganalisis issue kontemporer tentang masalah pendidikan di tataran global dilihat dari perkembangan kurikulum dan pembelajaran di beberapa negara di dunia bersumber pada laporan  Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) | 1. Tujuanpendidikan 2. Kebijakanpendidikan 3. Orientasikurikulumdanpembelajaran 4. Tata kelolakurikulumdanpembelajaran 5. Model desainkurikulumdanpembelajaran 6. Strukturkurikulumdanpembelajaran 7. Profesionalisme guru 8. Dukungansumberdaya   Strategipembelajaran | Ekspositori  Diskusi | 150 | Berlatih menganalisis secara cermat komponen-komponen :   1. Tujuanpendidikan 2. Kebijakanpendidikan 3. Orientasikurikulumdanpembelajaran 4. Tata kelolakurikulumdanpembelajaran 5. Model desainkurikulumdanpembelajaran 6. Strukturkurikulumdanpembelajaran 7. Profesionalisme guru 8. Dukungansumberdaya 9. Strategipembelajaran   Di suatu negara | Mampu menganalisis secara cermat komponen-komponen :   1. Tujuanpendidikan 2. Kebijakanpendidikan 3. Orientasikurikulumdanpembelajaran 4. Tata kelolakurikulumdanpembelajaran 5. Model desainkurikulumdanpembelajaran 6. Strukturkurikulumdanpembelajaran 7. Profesionalisme guru 8. Dukungansumberdaya 9. Strategipembelajaran   Di suatu negara | 5% |
| 14 | Mengembangkan model desain, implementasi dan evaluasi kurikulum dan pembelajaran secara inovatif | 1. Model-model evaluasikurikulumdanpembelajaran 2. Sasaranevaluasikurikulumdanpembelajaran   Pengambilankeputusan | Ekspositori  Diskusi | 150 | Berlatih Menilai:   1. Model-model evaluasi kurikulum dan pembelajaran di Indonesia 2. Sasaran evaluasi kurikulum dan pembelajaran di Indonesia   Pengambilan keputusan yang tepat tentang rencana tindak lanjut | Mampu Menilai:   1. Model-model evaluasi kurikulum dan pembelajaran di Indonesia 2. Sasaran evaluasi kurikulum dan pembelajaran di Indonesia   Pengambilan keputusan yang tepat tentang rencana tindak lanjut | 5% |
| 15 | Mampu memproduk salah satu desain inovatif berdasarkan keterampilan berpikir abad 21 (critical thinking and problem solving, creativity and innovation, collaboration, communication) untuk memecahkan salah satu masalah pendidikan di Indonesia | Pengembangankurikulumdanpembelajaran  (lokal, nasional, internasional) dilihatdari:   1. Landasankonseptual 2. kebijakan 3. Model desainkurikulum   Tata kelola | Ekspositori  Diskusi | 150 | Berlatih menganalisis Pengembangan kurikulum dan pembelajaran  (lokal, nasional, internasional) dilihat dari:   1. Landasan konseptual 2. kebijakan 3. Model desain kurikulum   Tata kelola | Mampu menganalisis Pengembangan kurikulum dan pembelajaran  (lokal, nasional, internasional) dilihat dari:   1. Landasan konseptual 2. kebijakan 3. Model desain kurikulum   Tata kelola | 5% |
| 16 |  | UjianAkhir Semester |  |  |  | 20 |  |