RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATA KULIAH (MK) | KODE | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tanggalpenyususn |
| Data Analysis = 2 (2-0) 2  | PBI8162011 | T= 2 (2-0) | Genap | 18 Juli 2020 |
| OTORISASI / PENGESAHAN | E:\3. PELAYANAN ONLINE MARET sd MEI\SCANAN TTD DOSEN\TTD BU FLORA JPG.pngDosenKoordinator RMK (optional) | Ka PRODIDr. Flora, M.Pd |
| E:\3. PELAYANAN ONLINE MARET sd MEI\SCANAN TTD DOSEN\TTD PROF BAMBANG.png1. Prof.Ag.Bambang Setiyadi, M.A, Ph.D

E:\3. PELAYANAN ONLINE MARET sd MEI\SCANAN TTD DOSEN\WhatsApp Image 2020-05-15 at 12.07.27.jpeg1. Prof. Patuan Raja, M.Pd
 |

|  |  |
| --- | --- |
| CCapaianPembelajaran | CPL-PRODI yang dibebankanpada MK |
| Sikap | Menunjukkansikapbertanggungjawabataspekerjaan di bidangkeahliannyasecaramandiri; dan menginternalisasisemangatkemandirian. |
| Pengetahuan | Mampumenjelaskan dan mengalanasikonsep-konsep yang berkaitandenganpengolahan data baikkuantitatifmaupunkualitatif. |
| KeterampilanUmum | Mampumerancang dan menganalis data. |
| KeterampilanKhusus | Mampumerancangdan menganalisisdata yangberkaitandengan Bahasa dan kebahasaan . |
| CapaianPembelajaran Mata Kuliah (CPMK) |
| CPMK |  |
| CPL ⬌Sub-CPMK |
| CPMK 1 | Mampumenjelaskan jenis alat tes kemampuan berbahasa |
| CPMK 2 | Mampumenjelaskan jenis alat tes pengetahuan kebahasaan |
| CPMK 3 | Mampumenjelaskan) alat tes kepribadian |
| CPMK 4,5,6 dan 7 | Mampumenjelaskan danmenganalisiskorelasi :*1.T-Test*,2.*Anova,*3. regresi, 4. analisa reliabilitas 5. analisa faktor |
| CPMK 8,9,10, 11, dan 12 | Mampumenjelaspenggunaan pendekatan statistik non-parametrik dan penggunaan masing-masing tes ;1.*Chi-square*, *2. Mann-Whiteny test*, *3. Wilcoxon signed-rank test*, 4.*Kruskal-Wallis test*, 5. *Friedman test, dan**6. Spearman rank order correlation.* |
| CPMK 13 | Mampumenjelaskan dan menganalisis :1. *face validity*2. *content validity*3. *construct validity**4. Predicity validity**5. Reliabilitas versus validitas* |
| CPMK 14 dan 15 | Mampumenjelaskan dan menganalisis :1. jenis-jenis kuesioner, 2. contoh dari jenis-jenis kuesioner |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| DiskripsiSingkatMK | Tujuan mata kuliah ini adalah memberi kemampuan kepada mahasiswa dalammenganalisi data penelitian, baik kualitatif maupun kuantitatif. Secara rinci, mata kuliah ini memberi kemampuan dalam: (1) mengembangkan instrumen pengumpulan data berdasarkan tujuan penelitian, (2) melakukan validasi dan reliabilitas instrument, (3) menentukan langkah-langkah analisis data, dan (4) menarik sebuah kesimpulan dari hasil analisis data. |
| BahanKajian:MateriPembelajaran | Ruanglingkuppenelitianbahasa dan kebahasaan,;komponen-komponenpenting yang harusada pada latarbelakang, menguraikan novelty (kebaharuan); konsepdalammenguraikankajianteori, konsepdalammenguruaikanmetodologipenelitian,  |
| Pustaka | REFERENSI1. Ag. Bambang Setiyadi. 2014., *Penelitian Tindakan untuk Guru dan Mahasiswa*  Yogyakarta: Graha Ilmu, 2. Ag. Bambang Setiyadi. 2018. *Metodologi Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitaif dan Kualitatif (Edisi 2*). Yogyakarta: Graha Ilmu.3. Ag. Bambang Setiyadi & M. Sukirlan. 2016. Language Attitude and Motivation of the Islamic School Students: How do *Madrasa* Students of the Academic Year 2013 -2014 in Indonesia Perceive English, English Teaching and Learning and Native Speakers of English? . *Pertanika Journal of Social Science and Humanities*. Vol. 23, No. 1.4. Ag. Bambang Setiyadi, M. Sukirlan & Mahpul. 2016. How Successful Learners Employ Learning Strategies in EFL Setting in Indonesian Context. *English Language Teaching*, Vol. 9, No. 8.5. Ag. Bambang Setiyadi, Mahpul & B. Anggit Wicaksono, 2019. Exploring motivational orientations of English as foreign language (EFL) learners: A case study in Indonesia, South African Journal of Education, Vol. 39 No.1.6. Flora, Patuan Raja &Mahpul. The Contribution of Negotiation of Meaning to Language Accuracy in an EFL Setting through a Focused Task. *Studies in English Language and Education (Siele).* Vol./No./Thn : *8*(1)/2021, January 3.pp. 294-312 |
| Week  | LEARNING OUTCOMES | BAHAN KAJIAN (Materi Ajar) | METODE PEMBEL | WAKTU | PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA | KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR | BOBOT NILAI |
| 1 | 1. Mahasiswa mampumenjelaskan jenis alat tes kemampuan berbahasa2. Mahasiswamampumembericontoh-contohalatteskemampuanberbahasa | Jenis alat tes kemampuan berbahasa | Ceramah dan tanyajawab | 150’ | 1. Mendengarkanpenjelasan2. Beratanya dan memberikomentar. | 1. Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaian

Jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 2% |
| 2 | 1. Mahasiswa mampumenjelaskan jenis alat tes kemampuan kebahasaan 2. Mahasiswamampumembericontoh-contohalatteskemampuankebahasaan | Jenis alat tes kemampuan berbahasa | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya2.Tanya jawab3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 3 | 1. Mahasiswa mampumenjelaskan jenis alat tes kepribadian2. Mahasiswamampumembericontoh-contohalatteskemampuankepribadian | Jenis alat tes kepribadian | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya2.Tanya jawab3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 4 | 1. Mahasiswamampumenjelaskanpenggunaan*.T-Test*,2. Mahasiswamampumenguraikanproseduranalis data denganmenggunakan T-test. | penggunaan pendekatan statistik non-parametrik ; T-test | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya2.Tanya jawab3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 5 | 1. MahasiswamampumenjelaskanpenggunaanAnova2. Mahasiswamampumenguraikanproseduranalis data denganmenggunakanAnova. | penggunaan pendekatan statistik non-parametrik :Anova | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya2.Tanya jawab3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 6 | 1. MahasiswamampumenjelaskanpenggunaanRegresi2. Mahasiswamampumenguraikanproseduranalis data denganmenggunakanRegresi | penggunaan pendekatan statistik non-parametrik ; Regresi | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya2.Tanya jawab3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 7 | 1. MahasiswamampumenjelaskanpenggunaanReliabilitas2. Mahasiswamampumenguraikanproseduranalisisreliabilitas | Reliabilitas | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya2.Tanya jawab3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 8 | UTS |  |  |  |  |  | 15 |
| 9 | 1. Mahasiswamampumenjelaskanpenggunaan*Chi-square*, 2. Mahasiswamampumenguraikanproseduranalis data denganmenggunakan*Chi-square* | pendekatan statistik non-parametrik ; *Chi-square*,  | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya2.Tanya jawab3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 10 | 1. Mahasiswamampumenjelaskanpenggunaan*Mann-Whiteny test*2. Mahasiswamampumenguraikanproseduranalis data denganmenggunakan*Mann-Whiteny test* | pendekatan statistik non-parametrik ; *Mann-Whiteny test* | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya2.Tanya jawab3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 11 | 1. Mahasiswamampumenjelaskanpenggunaan*Wilcoxon signed-rank test*2. Mahasiswamampumenguraikanproseduranalis data denganmenggunakan*Wilcoxon signed-rank test* | pendekatan statistik non-parametrik ; *Wilcoxon signed-rank test* | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya2.Tanya jawab3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 12 | 1. Mahasiswamampumenjelaskanpenggunaan*Kruskal-Wallis test*2. Mahasiswamampumenguraikanproseduranalis data denganmenggunakan*Kruskal-Wallis test* | pendekatan statistik non-parametrik ;*Kruskal-Wallis test* | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya2.Tanya jawab3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 13 | 1. Mahasiswamampumenjelaskanpenggunaan*Friedman test*2. Mahasiswamampumenguraikanproseduranalis data dengan*Friedman test* | pendekatan statistik non-parametrik ;*Friedman test* | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya2.Tanya jawab3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 14 | 1. Mahasiswamampumenjelaskanpenggunaan*Spearman rank order correlation.*2. Mahasiswamampumenguraikanproseduranalis data dengan*Spearman rank order correlation.* | pendekatan statistik non-parametrik ; *Spearman rank order correlation.* | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya2.Tanya jawab3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 15 | Mampumenjelaskan dan menganalisis :1. *face validity*2. *content validity*3. *construct validity**4. Predicity validity**5. Reliabilitas versus validitas* | Validity | Presentasi dan tanyajawab | 150’ | 1.Mendengarkan presentasitemannya2.Tanya jawab3. Mendengarkanrangkumandosenterkaittopik yang dipresentasikan.. | Kriteria penilaian yang digunakan penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan kunci jawaban dan rubrik penilaianJawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5% |
| 16 | UAS |  |  |  |  |  | 20% |

Dosen PJ



Prof. Ag.Bambang setiyadi, M.A,Ph.D